

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"

МБОУ "Нижнежиримская ООШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

 Овчинникова Н.И.

от "29".08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УР

 Русина Е.А.

Протокол № 1

от "29".08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Петрова С.Н.

Приказ № 73

от "29".08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для учащихся 9 класса (надомное обучение)

Нижний Жирим
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучения на дому в 9 классе.

Рабочая программа составлена по учебнику: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

-дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;

-показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;

-помочь усвоить правила поведения в природе.

-содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Изучение географии нашей страны и материков в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта расширяет их представления об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

С учетом специальных задач коррекционной школы в процессе изучения географии программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем курсы каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы. Однако, отсутствие новых учебников диктует необходимость постепенных плавных изменений содержательной стороны курса географии.

На переходный период предлагается такая программа по географии, которая поможет учителю обновить и усовершенствовать содержание уроков, а учащимся частично использовать имеющийся в учебниках материал.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету. Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлениях природы на Земле тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание выделить его в программе в самостоятельный раздел.

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

На изучение предмета «География» на базовом уровне отводится – 34 учебных недели. Согласно учебному плану рабочие материалы для 9 класса предусматривают обучение предмету в объёме 1 часа в неделю 17 часов в год.

I четверть – 9 час
II четверть - 7 час
III четверть -10 час
IV четверть- 8 час
Итого 34 часа

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, краткую историческую справку о прошлом своего края;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Календарно-тематическое планирование уроков по географии в 9 классе
(0.25 часа в неделю, 9 часа в год)

№ ур ок а	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
ЕВРОПА. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА-5ч				
1.	Политическая карта Евразии. Великобритания Франция (Французская Республика) Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	06.09	
ЮЖНАЯ ЕВРОПА-4ч				
2.	Испания (Королевство Испании). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика) Греция (Греческая Республика).	1	11.10	
СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА-1ч				
3.	Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).	1	15.11	
ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА-1ч				
4.	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Республика Беларусь. Молдавия (Республика Молдова).	1	06.12	
АЗИЯ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ-1ч				
5.	Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	10.01	
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ-1ч				
6.	Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика).	1	07.02	
ЮЖНАЯ АЗИЯ, ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ -1ч				
7.	Индия: географическое положение, природа, население, культура, обычаи и традиции. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам. (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	14.03	

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ-3ч				
8.	Китай: географическое положение, природа, население, культура, обычаи и традиции. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	18.04	
РОССИЯ-5ч.				
9.	Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России. Край, в котором мы живем.	1	16.05	
ИТОГО 9ч.				

Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва. Просвещение.2014г., 290 с.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2017., 208 с.
3. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
4. Т.А. Бороздина. Уроки географии в 7 классе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Издательство «Владос» 2014г. 120с.
5. Т.И Нелипенко. Современный урок в коррекционном классе (для образовательных учреждений VII – VIII видов). Издательство «Учитель» 2013г. 130с.
6. В.А.Снегирев. Игры на уроках географии. Методическое пособие. Издательство «Владос» 2012г. 109с.
4. Д.О.Хвостова «Большой универсальный атлас мира». ЗАО «Олма Медиа Групп», 2009., 224