

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"
МБОУ "Нижнежиримская ООШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО


Овчинникова
Н.И.

от "29".08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УР


Русина Е.А.

Протокол № 1

от "29".08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Петрова
С.Н.

Приказ № 73

от "29".08.2023г.



Рабочая программа

по математике 8 класс
по специальной коррекционной программе 8 вида (обучение на дому)

Нижний жирим

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.
- Примерной программы основного общего образования по математике.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1.- 224 с. ISBN 978-5-691-01605-9;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год;
- Учебника Математика. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ В.В. Эк.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 236 с.: ил.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение математике по коррекционной программе носит предметно – практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой.

Предмет определяет оптимальный объём знаний и умений, доступный обучающемуся воспитаннику. Особенности урока математики обуславливаются специфическими особенностями учебного предмета, его целями и задачами. Уроки математики одновременно с вооружением обучающихся математическими знаниями, формированием разнообразных умений и навыков (вычислительных, измерительных, графических, решения задач), умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности обучающихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения математики с жизнью (привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности на языке математики), с профессионально- трудовой подготовкой. Обучающийся в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевает навыками счёта. Усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. А поскольку эта функция у ребенка нарушена, он с большим трудом овладевает простейшими математическими операциями. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьёзным затруднениям даже при решении относительно простых арифметических задач. Поэтому материал подбирается доступный для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию устного счёта.

Цели: создание условий, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

формирование практических значимых знаний и умений; **развитие** познавательных способностей.

Основные задачи:

Образовательные:

- Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления;
- Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100 00 00.
- Закреплять навыки решения простейших математических задач в 2 и 3 действия.

Коррекционные:

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Развивать элементарное математическое мышление;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать речь с опорой на свою математическую деятельность.
- Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Воспитательные:

- Создавать условия для социальной адаптации обучающихся;
- Воспитывать настойчивость, инициативу.

Специальная задача коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится в программе значительное место. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития учащихся с ограниченными возможностями.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета учащиеся должны:

знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- владение элементарными графическими умениями;
- решение измерительных и прикладных задач;
- построение простейших математических моделей;
- анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.

Примечание:

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 1 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

Содержание тем учебного курса

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейчатые, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|--------------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Нумерация | 14 ч |
| 2 | Арифметические действия | 11 ч |
| 3 | Обыкновенные и десятичные дроби | 23 ч |
| 4 | Повторение | 20 ч |
| Итого | | 68 ч |

Тематическое планирование

| № п/п | № урока в теме | Содержание учебного материала (раздела, темы) | Требования к уровню подготовленности учащихся | Д\З | Дата проведения | | Примечание | |
|---|----------------|--|---|------|-----------------|----------|-----------------|--|
| | | | | | по плану | по факту | | |
| 1. НУМЕРАЦИЯ (14 ч.) | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок. Целые числа. | <p>Знать и уметь: Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.</p> <p>Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.</p> <p>Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения.</p> <p>Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.</p> <p>Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий). Уметь читать и записывать числа</p> | №7 | 05.09 | | | |
| 2 | 2 | Числа целые и дробные. | | №14 | 07.09 | | опорные сигналы | |
| 3 | 3 | Однозначные и многозначные числа. | | №17 | 12.09 | | карточки | |
| 4 | 4 | Правила сравнения чисел. | | №32 | 14.09 | | карточки | |
| 5 | 5 | Правила сравнения десятичных дробей. | | №55 | 19.09 | | лото | |
| 6 | 6 | Таблица разрядов и классов. | | №65 | 21.09 | | карточки | |
| 7 | 7 | Таблица разрядов и классов. | | №68 | 26.09 | | карточки | |
| 8 | 8 | <i>Контрольная работа №1 по теме: "Числа целые и дробные".</i> | | №71 | 28.09 | | карточки | |
| 9 | 9 | Анализ. Работа над ошибками. | | №79 | 3.10 | | домино | |
| 10 | 10 | Устная нумерация. | | №81 | 5.10 | | | |
| 11 | 11 | Разрядные слагаемые. | | № 83 | 10.10 | | опорные сигналы | |
| 12 | 12 | Класс миллионов. | | №85 | 12.10 | | | |
| 13 | 13 | Округление чисел. | | №90 | 17.10 | | опорные сигналы | |
| 14 | 14 | <i>Контрольная работа №2 "Нумерация чисел в пределах 1000000".</i> | | №92 | 19.10 | | карточки | |
| 2. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (11 ч.) | | | | | | | | |
| 15 | 1 | Анализ. Работа над ошибками. | Знать и уметь: Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей | №95 | 24.10 | | карточки | |
| 16 | 2 | Устное и письменное сложение в пределах | | №100 | 26.10 | | плакаты | |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|--|------|-------|----------|-----------------|--|
| | | 1000000. | <p>разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.</p> <p>Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.</p> <p>Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.</p> <p>Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий). Уметь читать и записывать числа</p> | | | | | |
| 17 | 3 | Письменное сложение в пределах 1000000. | | №104 | 7.11 | | карточки | |
| 18 | 4 | Порядок решения примеров со скобками. | | №112 | 9.11 | | опорные сигналы | |
| 19 | 5 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Геометрия. Градус. Градусное измерение углов. | | №114 | 14.11 | | карточки | |
| 20 | 6 | Умножение и деление на однозначное число. | | №119 | 16.11 | | карточки | |
| 21 | 7 | Письменное сложение и деление на однозначное число | | № | 21.11 | | плакаты | |
| 22 | 8 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | | №120 | 23.11 | | карточки | |
| 23 | 9 | Умножение и деление на двузначное число. | | №122 | 28.11 | | карточки | |
| 24 | 10 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. | | №129 | 30.11 | | карточки | |
| 25 | 11 | Геометрический материал. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных осей. | №141 | 5.12 | | карточки | | |
| 3. ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (23 ч.) | | | | | | | | |
| 26 | 1 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | <p>Знать и уметь: Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.</p> <p>Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.</p> <p>Задачи на пропорциональное деление.</p> <p>Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра</p> | №165 | 7.12 | | презентация | |
| 27 | 2 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | №174 | 12.12 | | плакаты | |
| 28 | 3 | Нахождение общего знаменателя. | | №180 | 14.12 | | карточки | |
| 29 | 4 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | №186 | 19.12 | | карточки | |
| 30 | 5 | <i>Контрольная работа №3 по теме: "Сложение и вычитание дробей".</i> | | №201 | 21.12 | | карточки | |
| 31 | 6 | Анализ. Работа над ошибками. Нахождение числа по одной его доле. | | №210 | 26.12 | | карточки | |
| 32 | 7 | Геометрический материал. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата | | №234 | 28.12 | | карточки | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|--|---|--|-------|-------|-----------------|-------------|--|
| 33 | 8 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | многоугольника или площади прямоугольника (квадрата). | №245 | 16.01 | | опорные сигналы | | |
| 34 | 9 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | | №252 | 18.01 | | опорные сигналы | | |
| 35 | 10 | Площадь, единицы площади. Геометрический материал. Прямоугольник, квадрат. | | №262 | 23.01 | | плакаты | | |
| 36 | 11 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел.. | | №275 | 25.01 | | карточки | | |
| 37 | 12 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел... | | №291 | 30.01 | | карточки | | |
| 38 | 13 | Геометрический материал. Периметр треугольника. | | №300 | 06.02 | | карточки | | |
| 39 | 14 | Проверочная работа. Геометрический материал | | №311 | 08.02 | | карточки | | |
| 40 | 15 | Преобразование обыкновенных дробей. | | №329 | 13.02 | | карточки | | |
| 41 | 16 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | | №339 | 15.02 | | | | |
| 42 | 17 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | Знать преобразования обыкновенных дробей. уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей. смешанного числа. знать целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби; знать замену мелких мер крупными мерами, крупных мер мелкими мерами. знать сложение и вычитание умножение и деление чисел, полученных при измерении величин | №344 | 20.02 | | лото | | |
| 43 | 18 | Умножение и деление обыкновенных дробей.. | | № | 22.02 | | карточки | | |
| 44 | 19 | Умножение, деление обыкновенных дробей. | | №347 | 27.02 | | карточки | | |
| 45 | 20 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. | | №350 | 01.03 | | опорные сигналы | | |
| 46 | 21 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | | №359 | 06.03 | | карточки | | |
| 47 | 22 | <i>Контрольная работа №4: "Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби".</i> | | №363 | 13.03 | | карточки | | |
| 48 | 23 | Анализ. Работа над ошибками. Арифметические действия | | №368 | 15.03 | | карточки | | |
| 4. ПОВТОРЕНИЕ (20 ч.) | | | | | | | | | |
| 49 | 1 | Арифметические действия, целыми числами и десятичными дробями. | | Знать числа целые и дробные Знать алгоритм сложения и | №372 | 20.03 | | презентация | |
| 50 | 2 | Сложение и вычитание. | №384 | | 22.03 | | плакаты | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|------|-------|--|----------|--|
| 51 | 3 | Сложение и вычитание. | <p>вычитания целых чисел и десятичных дробей Знать алгоритм сложения и вычитания целых чисел и дробных чисел Знать алгоритм умножения и деления на двузначное число Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении вел Уметь решать простые и составные арифметические задачи.</p> | №388 | 03.04 | | карточки | |
| 52 | 4 | Решение задач. | | №403 | 05.04 | | карточки | |
| 53 | 5 | Умножение и деление. | | №425 | 10.04 | | плакаты | |
| 54 | 6 | Умножение и деление | | №445 | 12.04 | | | |
| 55 | 7 | Умножение и деление. Решение задач. | | №477 | 17.04 | | | |
| 56 | 8 | Умножение и деление десятичной дроби. | | №493 | 19.04 | | карточки | |
| 57 | 9 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | | №497 | 24.04 | | карточки | |
| 58 | 10 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | | №511 | 26.04 | | | |
| 59 | 11 | <i>Контрольная работа №5 "Арифметические действия с числами".</i> | | №518 | 05.05 | | карточки | |
| 60 | 12 | Анализ. Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых и десятичных чисел. | | №531 | 08.05 | | карточки | |
| 61 | 13 | Повторение. Умножение и деление целых и десятичных дробей. | | №537 | 10.05 | | карточки | |
| 62 | 14 | Повторение. Сложение и вычитание дробей. | | №560 | 15.05 | | карточки | |
| 63 | 15 | Повторение. Умножение и деление дробей. | | №573 | 17.05 | | карточки | |
| 64 | 16 | Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами. | | №582 | 18.05 | | карточки | |
| 65 | 17 | Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами. | | №594 | 22.05 | | карточки | |
| 66 | 18 | Прямоугольник. Периметр и площадь прямоугольника. | | | 24.05 | | | |
| 67 | 19 | Повторение. Геометрический материал. | | | 29.05 | | | |
| 68 | 20 | Повторение. Геометрические фигуры. | | | 31.05 | | | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Систематический и регулярный опрос обучающейся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить ученика давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) девочка выполняет в тетрадах. Все работы ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания ребенком правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьницы.

Знания и умения обучающейся оцениваются по результатам их индивидуального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ей уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если он:

- а) при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений обучающегося

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ребенка, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающейся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающегося по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений, неточное применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена ошибка в решении задачи и неправильно решены или допущены небольшие ошибки в решении 1-2 примеров, либо задача решена правильно, но неправильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Итоговая оценка знаний и умений обучающегося

1. За учебную четверть и за год знания и умения обучающегося оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Перечень учебно-методической литературы

1. Программа 5-9 классы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой.
3. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2016 год.
4. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы)
5. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>

Формы и средства контроля

1. Проверочная работа по теме «Числа целые и дробные»

1. Запиши цифрами число: сто двадцать пять.
2. Запиши число, в котором: 3сот., 8дес., 1ед.
3. Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 500:
360, 580, 400, 499.
4. Запиши данные числа в порядке возрастания: 271; 279; 277, 275, 270.
5. Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: $893 = 800 + 90 + 3789$; 563.
6. Сравни, поставь знаки ,

2. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»

1. Напиши соседей чисел: 1) ..., 49, ... 2) ..., 700, ...
2. Выполни вычисления: $928 - 317 = 450 - 50 = 523 + 123 =$
3. Задача. В трамвае ехали 34 пассажира. На остановке 14 пассажиров вышли. Сколько пассажиров осталось в трамвае?
4. Построй квадрат со стороной 4 см.

3. Контрольная работа за 2 четверть «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»

1. Выполните умножение.
 $9 \text{ ц } 73 \text{ кг} \cdot 9$ $9 \text{ р. } 5 \text{ к.} \cdot 100$
 $48 \text{ р. } 70 \text{ к.} \cdot 8$ $18 \text{ см } 7 \text{ мм} \cdot 1000$
 $61 \text{ т } 2 \text{ ц} \cdot 8$ $200 \text{ т } 8 \text{ ц} \cdot 10$
2. Выполните деление.
 $333 \text{ р. } 9 \text{ к.} : 9$ $30 \text{ км } 600 \text{ м} : 10$
 $27 \text{ м } 6 \text{ см} : 6$ $462 \text{ р.} : 100$
 $1 \text{ т } 6 \text{ ц} : 2$ $508 \text{ кг} : 1000$
3. Задача. На городской рынок привезли 100 мешков с картофелем общей массой 50 ц и столько же мешков с морковью общей массой 45 ц. На сколько легче мешок с морковью, чем мешок с картофелем?

4. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Обыкновенные дроби»

1. Как правильно?
 - а) Знаменатель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.
 - б) Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу).
2. Как правильно?
 - а) Числитель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое(единицу)
 - б) Числитель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.
3. Числитель записывают....
 - а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;
4. Знаменатель записывают...
 - а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;
5. Выпиши правильные дроби в одну колонку, неправильные в другую, смешанные числа в третью.
 $4/7$; $7/4$; $5 \frac{1}{2}$; $3/2$; $1/18$; $18/18$; $7 \frac{2}{5}$; $8/13$; $14/6$; $1/6$; $15 \frac{7}{15}$.

5. Контрольная работа за 4 четверть по теме «Десятичные дроби»

1. Напиши десятичные дроби числами.
Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых;
2. Подчеркни равные дроби.
 - а) 0,6; 0,06; 0,006, 0,6000; 0, 60
3. Запиши десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.
 $3,2 =$ $2,25 =$
4. По какому правилу составлен ряд? Напиши ещё 3 числа по тому же правилу:
 - а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; ...; ...; ...;
5. Запиши примеры в столбик и выполни вычисления. $13,26 + 23,13$; $32,8 - 0,7$.