

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»  
МБОУ "Нижнежиримская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Овчинникова Н.И.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Русина Е.А.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Петрова С.Н.

Приказ № 73 от «29»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
основное общее образование 7-9 классы (надомное обучение)  
2023-2024 учебный год

Составитель: Калинина В.П.  
учитель русского языка и литературы

Нижний Жирим

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями разработана на основе:

1. Закона об образовании РФ.
2. Программы СКОУ-8 вида под редакцией В.В. Воронковой в 2-х частях.
3. Учебного плана МБОУ «Нижнежиримская ООШ», составленного на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений в соответствии с Приказом «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Бурятия, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения русскому языку учащихся 5-9 классов с УО и интеллектуальными нарушениями в МБОУ

«Нижнежиримская ООШ» на основе линии УМК «Русский язык. 7 класс.» Н.Г.

Галунчиковой, Э.В. Якубовской; «Русский язык. 8 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В.

Якубовской; «Русский язык. 9 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.:

По учебному плану отведено – 7 класс – 68 ч в год, 8 класс – 68. ч в год, 9 класс – 68 ч в год.

УМК входит в Федеральный перечень учебников.

### Цели и задачи:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.
- *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. *Культуроведческая компетенция предполагает* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе. «Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели,

обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

### **Основные направления коррекционной работы:**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

#### **Совершенствование движений и сенсорного развития:**

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикулярной моторики.

#### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

#### **Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **Развитие основных мыслительных операций:**

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

#### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

#### **Коррекция и развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
  - формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
  - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
  - расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
  - формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности

## Содержание программы учебного курса

7класс

<i>Раздел</i>	<i>Краткое содержание раздела</i>
<i>Повторение</i>	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».
<i>Слово. Состав слова</i>	Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Обобщающий урок по теме «Состав слова». Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Закрепление по теме «Правила правописания корня слов». Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог. Закрепление по теме «Правописание приставок». Сложные слова. Закрепление по теме «Сложные слова». Контрольная работа по теме «Слово. Состав слова».
<i>Имя существительное</i>	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание имен существительных 1 склонения. Правописание имен существительных 2 склонения. Правописание имен существительных 3 склонения. Закрепление по теме «Склонение имен существительных в единственном числе». Склонение имен существительных во множественном числе. Закрепление по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное».
<i>Имя прилагательное</i>	Имя прилагательное как часть речи. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа». Склонение имен прилагательных во множественном числе. Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных множественного числа». Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».
<i>Местоимение.</i>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 1-го лица. Личные местоимения 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица. Закрепление по теме «Местоимение». Контрольная работа по теме «Местоимение».
<i>Глагол.</i>	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам и числам. «Не» с глаголами. Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глаголов. 2-е лицо глаголов. 3-е лицо глаголов. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Контрольная работа по теме «Глагол».
<i>Предложение.</i>	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и». Закрепление по теме «Простое предложение». Сложное предложение. Обращение. Закрепление по теме «Предложение». Контрольная работа по теме «Предложение».
<i>Повторение изученного</i>	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.

за год	Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение Итоговый диктант
--------	---

## 8 класс

Раздел	Краткое содержание раздела
<i>Повторение</i>	Предложение. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения
<i>Слово. Состав слова</i>	Состав слова. Однокоренные слова. Однокоренные слова разных частей речи, разбор их по составу. Единообразное написание однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание ударных и безударных гласных в корне. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне. Правописание непроизносимых согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок и предлогов. Сложные слова. Соединительные гласные О и Е. Правописание сложных слов с иностранным корнем. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Состав слова».
<i>Имя существительное</i>	Части речи. Повторение. Части речи. Отличительные признаки. Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имен существительных единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Три склонения имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Правописание имен существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Урок-обобщение по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное»
<i>Имя прилагательное</i>	Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с существительными. Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные с признаком принадлежности. Склонение имен прилагательных. Правописание имен прилагательных женского рода на –ЬЯ. Правописание имен прилагательных множественного числа на –БИ. Морфологический разбор имени прилагательного. Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».
<i>Местоимение.</i>	Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Род местоимений 3-го лица ед. числа. Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица. Правописание местоимений с предлогами. Повторение по теме «Личные местоимения». Контрольная работа по теме «Личные местоимения».
<i>Глагол</i>	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с частицей НЕ. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание глаголов 3-го лица. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ. Спряжение глаголов. Правописание безударных

	окончаний глаголов. Различение глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Употребление глаголов движения. Контрольная работа по теме «Глагол». Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Повторение по теме «Части речи».
<i>Предложение.</i>	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. Сложное предложение с союзными словами
<i>Повторение.</i>	Правописание приставок. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения с союзами и союзными словами. Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа.

## 9 класс

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>
<i>Повторение.</i>	Предложение. Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение. Знаки препинания. Обобщение по теме.
<i>Звуки и буквы</i>	Звуки гласные-согласные. Разделительный твердый и мягкий знаки. Правила правописания. Обобщение по теме «Звуки и буквы».
<i>Слово. Состав слова</i>	Состав слова. Однокоренные слова. Правила правописания слов в корне. Правописание приставок. Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-). Сложные слова. Образование сложных слов. Сложносокращенные слова. Обобщение по теме «Состав слова». Контрольная работа по теме «Состав слова».
<i>Имя существительное</i>	Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Существительные с шипящей на конце. Обобщение по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное».
<i>Имя прилагательное</i>	Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с существительными. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание имен прилагательных на –Я, Ё, ЁЕ, ИЙ. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».
<i>Личные местоимения</i>	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Правописание личных местоимений 3-го лица. Обобщение по теме «Личные местоимения». Контрольная работа по теме «Личные местоимения».
<i>Глагол.</i>	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глаголов. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с частицей НЕ. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов 2 спряжения. Правописание окончаний глаголов 1 спряжения. Повелительная форма глагола. Правописание Ъ в глаголах. Обобщение по теме «Глагол». Контрольная работа по теме «Глагол»
<i>Наречие.</i>	Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Обобщение по теме «Наречие». Контрольная работа по теме «Наречие».
<i>Имя числительное.</i>	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80. Правописание числительных от

	500 до 900.Правописание числительных 90, 200, 300, 400.Обобщение по теме «Имя числительное».Контрольная работа по теме «Имя числительное».
<b>Части речи. Обобщение</b>	Части речи. Отличительные признаки. Дифференциация прилагательного и числительного. Дифференциация прилагательного и наречия. Дифференциация существительного и местоимения. Обобщение по теме «Части речи».Контрольная работа по теме «Части речи».
<b>Предложение.</b>	Простое предложение. Члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания. Сложное предложение с союзами. Сложное предложение с союзными словами. Прямая речь. Обобщение по теме «Предложение».Контрольная работа по теме «Предложение».
<b>Повторение пройденного за год</b>	Части речи. Сложное предложение. Диктант .РНО

### 7 класс- 68ч.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Работа с учителем	Самост. Обучение
1	Повторение.	7	4	3
2	Слово. Состав слова.	21	15	4
3	Части речи. Имя существительное.	16	12	4
4	Имя прилагательное.	20	15	5
5	Местоимение.	19	14	5
6	Глагол.	26	20	4
7	Предложение.	17	12	5
8	Повторение изученного за год.	10	6	4

### 8 класс-68ч.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Работа с учителем	Самост. Обучение
1	Повторение.	6	4	4
2	Слово. Состав слова.	21	15	5
3	Части речи. Имя существительное.	20	15	5
4	Имя прилагательное.	14	10	4
5	Местоимение.	16	12	4
6	Глагол.	33	28	5
7	Предложение.	20	14	5
8	Повторение.	6	4	2

### 9 класс-68ч.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Работа с учителем	Самост. Обучение
1	Повторение.	6		
2	Звуки и буквы.	5		
3	Слово. Состав слова.	13		
4	Части речи. Имя существительное.	12		
5	Имя прилагательное.	10		
6	Личные местоимения.	12		
7	Глагол.	22		
8	Наречие.	10		
9	Имя числительное.	8		

10	Части речи.	9		
11	Предложение.	24		
12	Повторение пройденного за год.	3		
13	Итоговая контрольная работа и ее анализ.	2		

### Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
<p align="center"><b><u>7 класс</u></b></p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.</li> <li>- алфавит.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;</li> <li>- разбирать слово по составу;</li> <li>- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;</li> <li>- строить простое распространённое предложение с однородными членами;</li> <li>- связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> <li>- пользоваться школьным орфографическим словарём</li> </ul>
<p align="center"><b><u>8 класс</u></b></p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части речи</li> <li>- наиболее распространенные правила правописания слов</li> <li>- алфавит.</li> <li>- части речи</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов);</li> <li>- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);</li> <li>- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;</li> <li>- использовать в устной речи сложные предложения (сложноподчиненные) при ответе на вопрос;</li> <li>- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;</li> <li>- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;</li> <li>- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);</li> <li>- Пользоваться школьным орфографическим словарем</li> </ul>
<p align="center"><b><u>9 класс</u></b></p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части речи, использование их в речи;</li> <li>- наиболее распространенные правила правописания слов.</li> <li>- алфавит.</li> <li>- части речи</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;</li> <li>- оформлять все виды деловых бумаг;</li> <li>- пользоваться словарем. совместно с учителем составлять короткие описательные рассказы;</li> <li>- совместно с учителем составлять короткие повествовательные рассказы по серии картинок с бытовым сюжетом</li> </ul>



## **Характеристика контрольно – измерительных материалов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**«4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1» за устные ответы не ставится.**

### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

### **Основные виды контрольных работ в V-IX классах - диктанты.**

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

### **Примерный объем текстов контрольных работ :**

**VI – VII – 65-70** слов; **VIII–IX 75-80** слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания

#### Учебно – методическое обеспечение

<b>7класс</b> Программы СКОУ-8 вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой <i>«Русский язык. 7 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской;</i> М. «Просвещение»	<b>7класс</b> «Русский язык. 7 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; М. «Просвещение»
<b>8класс</b> Программы СКОУ-8 вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой <i>«Русский язык. 8 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской;</i> М. «Просвещение»	<b>8класс</b> «Русский язык. 8 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; М. «Просвещение»
<b>9класс</b> Программы СКОУ-8 вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой <i>«Русский язык. 9 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.; М. «Просвещение»,</i>	<b>9класс</b> «Русский язык. 9 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.; М. «Просвещение»,

*Приложение № 2 к рабочей программе  
учебного предмета «Русский язык»  
Основное общее образование*

**Календарно – тематическое планирование 7 класс – 68 часов**

	Тема урока	Кол. часов	Дата планируемая	Фактическая	Корректировка
1	Простое и сложное предложение.	10			
2	Простое предложение с однородными членами.	1			
3	Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО.	1			
4	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1			
5	Р.р. Работа с деформированным текстом.	1			
6	Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	1			
7	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, приставках.	1			
8	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, приставках.	1			
9	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1			
10	Сложные слова.Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О,Е.	1			
11	Контрольная работа по теме "Слово. Состав слова".	1			
12	Р.р. Изложение с изменением лица и времени.	1			
13	Основные грамматические категории имени существительного- род, число, падеж, склонение.	1			
14	Основные грамматические категории имени существительного- род, число, падеж, склонение.	1			
15	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед.ч.	1			
16	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед.ч.	1			
17	Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.ч.	1			
18	Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.ч.	1			
19	Р.р. Сочинение по картине с дополнениемпредшествующих или последующих событий.	1			
20	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1			
21	Значение имени прилагательного в речи.	1			
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1			
23	Правописание родовых и падежных окончаний прилагательных в ед. ч.	1			
24	Правописание родовых и падежных окончаний прилагательных во мн.ч.	1			
25	Р.р. Продолжение рассказа по данному началу.	1			
26	К.р. По теме "Имя прилагательное".	1			
27	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	1			
28	Личные местоимения ед. и мн. Числа. 1,2,3 лицо местоимений.	1			
29	Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн. Числа.	1			
30	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1			
31	Р.р. Составление рассказа по опорным словам.	1			
32	К.р. По теме "Местоимение".	1			

33	Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам.	1			
34	Неопределенная частица НЕ с глаголами.	1			
35	Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица -шь, -шься.	1			
36	Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица -шь, -шься.	1			
37	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1			
38	Глаголы на -ся, -сь.	1			
39	Р.р. Сочинениепо личным наблюдениям.	1			
40	К.р. По теме "Глагол".	1			
41	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1			
42	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1			
43	Простое предложение с однородными членами.	1			
44	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.	1			
45	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.	1			
46	Распространенные однородные члены предложений.	1			
47	Распространенные однородные члены предложений.	1			
48	Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом И, союзами А,НО, повторяющимся союзом И.	1			
49	Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом И, союзами А,НО, повторяющимся союзом И.	1			
50	Знаки препинания при однородных членах.	1			
51	Знаки препинания при однородных членах.	1			
52	Р.р. Деловое письмо. Учимся писать объявление, заявление.	1			
53	Сложные предложения с союзами И,А,НО и без союзов.	1			
54	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	1			
55	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			
56	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			
57	К.р. По теме "Предложение".	1			
58	Р.р. Деловое письмо. Учимся писать телеграмму.	1			
59	Повторение.	1			
60	Повторение.	1			
61	Повторение.	1			
62	Повторение.	1			
63	Повторение.	1			
64	Р.р. Деловое письмо. Учимся заполнять бланки.	1			
65	Повторение.	1			
66	Повторение.	1			
67	Повторение.	1			
68	Итоговая контрольная работа.	1			
	<b>ИТОГО: 68 часов</b>				

## Календарно-тематическое планирование

### 8 класс-68ч.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол -во часо в	План	Факт	Коррек т
1	Русский язык в современном мире.	1			
2	Пунктуация и орфография.	1			
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1			
4	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			
6	Р.р. Изложение с грамматическим заданием по тексту упр. 26	1			
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1			
8	Контрольный диктант.	1			
	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1			
9	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1			
10	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1			
11	Синтаксический разбор словосочетаний.	1			
12	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1			
13	Порядок слов в предложении. Интонация.	1			
14	Р.р. Описание памятника культуры.	1			
15	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
16	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			
17	Составное глагольное сказуемое.	1			
18	Составное именное сказуемое.	1			
19	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1			
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
21	Контрольный диктант.	1			
22	Р.р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	1			
23	Р.р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	1			
24	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1			
25	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1			

26	Приложение. Знаки препинания при нем.	1			
27	Обстоятельство.	1			
28	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			
	Контрольная работа по теме "Второстепенные члены предложения".	1			
29	Р.р. Изложение "Характеристика человека".	1			
	Р.р. Изложение "Характеристика человека".	1			
30	Основные группы односоставных предложений.	1			
31	Определенно-личные предложения.	1			
32	Неопределенно-личные предложения.	1			
33	Р.р. Инструкция.	1			
34	Безличные предложения.	1			
35	Безличные предложения.	1			
36	Р.р. Составление текста рассуждения.	1			
37	Назывные предложения.	1			
38	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			
39	Зачет по теме "Односоставные предложения".	1			
40	Контрольный диктант.	1			
41	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1			
42	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1			
43	Однородные и неоднородные определения.	1			
	Однородные и неоднородные определения.	1			
44	Р.р. Изложение. Текст- сравнительная характеристика.	1			
45	Р.р. Изложение. Текст- сравнительная характеристика.	1			
46	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			
47	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			
48	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1			
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1			
50	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1			
51	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1			
52	Обобщение изученного по теме "Однородные члены предложения".	1			
53	Контрольная работа по теме "Однородные члены предложения".	1			
54	Сочинение-отзыв по картине.	1			



55	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	1			
56	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1			
57	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	1			
58	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1			
59	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1			
60	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1			
61	Практическое занятие по теме "Обособленные определения и приложения".	1			
62	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1			
63	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и единичным причастием.	1			
64	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и единичным причастием.	1			
65	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1			
66	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1			
67	Контрольный диктант.	1			
68	Обособленные уточняющие члены предложения.	1			
	<b>ИТОГО: 68 часов</b>				

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс- 68ч.**

№ П.п.	Тема урока	Кол-во часов	По плану	Факт	Корректура
1	Повторение	1			
2	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1			
3	Обращение.	1			
4	Сложное предложение.	1			
5	Обобщающий урок.	1			
6	Звуки и буквы.	1			
7	Разделительный Ъ и разделительный Ь.	1			
8	Гласные ударные и безударные.	1			

9	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
10	Деловое письмо «Объявление».	1			
11	Состав слова. Разбор слова по составу.	1			
12	Проверяем в корне.	1			
13	Правописание приставок.	1			
14	Правописание приставок раз-(рас-); без- (бес-); из-(ис-); воз- (вос-).	1			
15	Сложные слова.	1			
16	Сложносокращённые слова.	1			
17	Диктант.	1			
18	Деловое письмо «Расписка».	1			
19	Значение предметности Кто? Что?	1			
20	Грамматические признаки имени существительного.	1			
21	Написание имён собственных и нарицательных.	1			
22	Склонение имён существительных.	1			
23	Безударные падежные окончания имён существительных.	1			
24	Правописание имён существительных с шипящей на конце.	1			
25	Обобщающие упражнения по теме «Существительное»	1			
26	Диктант.	1			
27	Признаки, свойства, качества предмета	1			
28	Род, число, падеж имён прилагательных.	1			
29	Безударные окончания имён прилагательных.	1			
30	Склонение и правописание прилагательных на (ий, ья, ье, ьи).	1			
31	Практические упражнения в правописании окончаний у прилагательных	1			
32	Обобщающие упражнения по теме «Прилагательное».	1			
33	Деловое письмо. Объяснительная.	1			
34	Личные местоимения. Лицо и число местоимений.	1			
35	Склонение личных местоимений. 1 лицо.	1			
36	Склонение личных местоимений. 2 лицо.	1			

37	Склонение личных местоимений. 3 лицо.	1			
38	Личные местоимения с предлогами.	1			
39	Правописание личных местоимений 3 лица.	1			
40	Диктант.	1			
41	Деловое письмо. Заявление.	1			
42	Глагол. Различие глаголов по значению	1			
43	Грамматические признаки глагола.	1			
44	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
45	Неопределённая форма глагола на -ть, -чь, -ти.	1			
46	Правописание частицы «не» с глаголами	1			
47	Изменение глаголов по лицам и числам.	1			
48	Правописание личных окончаний глаголов	1			
49	I и II спряжения глаголов	1			
50	Окончания глаголов II спряжения.	1			
51	Окончания глаголов I спряжения.	1			
52	Глаголы в повелительной форме.	1			
53	Окончания глаголов в повелительной форме	1			
54	Мягкий знак в глаголах.	1			
55	Обобщающие упражнения.	1			
56	Диктант.	1			
57	Деловое письмо «Анкета».	1			
58	Грамматическое значение наречия. Вопросы наречия.	1			
59	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1			
60	Правописание наречий с а и о на конце	1			
61	Обобщающие упражнения.	1			
62	Грамматическое значение числительного.	1			
63	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900.	1			
64	Правописание числительных (тренировочные упражнения).	1			
65	Деловое письмо «Доверенность».	1			

66	Части речи.	1			
67	Предложение.	1			
68	Повторение пройденного.	1			
	<b>Итого: 68 часов</b>	68			

## Кимы по русскому языку 5-9классы

### 7 класс Контрольный диктант за I четверть

Николай Сладков.

Наблюдать природу писатель Николай Сладков начал с детства. В парке, на окраине города мальчик часами следил за жизнью птиц. Он вёл дневник и записывал в него то, что его удивляло. Позднее он стал писать рассказы.

Каждый год Сладков отправлялся в разные уголки России. Писатель побывал в горах, в пустыне, на берегах моря Лаптевых. Об удивительных встречах и о красоте родной земли Сладков написал в своих книгах.

А вы читали рассказы Николая Сладкова?

*Слова для справок:* дневник, удивительных.

*Задание:*

1. Разбор по составу:

I вариант - писатель, рассказы, окраина.

II вариант – уголки, родной, писатель.

2. Подбор проверочных слов к данным: ч...сами, р...дной, поз...нее, расска... .

3. Подбор однокоренных слов к слову писать.

II – подчеркнуть известные орфограммы.

### 7класс Контрольный диктант за II четверть

Как белка зимует.

Зимой белки не боятся морозов. Закружила в лесу метель, и белка к своему гнезду спешит. Гнездо у неё круглое. Оно похоже на большой шар с лазейкой. В гнезде лежит сухая, мягкая подстилка. Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход закроет. Ледяной ветер несёт мелкий, колючий снег. А зверьку тепло спать в гнёздышке.

Утихнет пурга. Белочка вылезет и поскачет по веткам. Найдёт она еловую шишку или сухой гриб. На зиму запасов хватит.

*Слова для справок:* с лазейкой.

*Задание:* 1. I вариант - Найти и подчеркнуть местоимение с предлогом, без предлога.

II вариант – найти и подчеркнуть местоимения.

2. К данным глаголам поставить вопрос, для I вар.- указать время: закружила, спешит, найдёт.

1. Разбор предложения по членам: Белочка вылезет и поскачет по веткам.

### 7 класс Контрольный диктант за III четверть

Географические карты.

Географические карты бывают разными. На некоторых отмечают реки, леса, вершины гор. Другие показывают государства и их столицы. Есть карты со значками полезных

ископаемых. По условным цветам и знакам ты узнаешь много интересного о Земле, на которой живёшь.

Карты используются в работе геологами, моряками, лётчиками. Они нужны пограничникам для охраны границ нашей Родины.

Первые карты люди рисовали на коре\* или вырезали на дощечке. Прошло много веков. Сейчас люди научились печатать точные карты на бумаге.

*Слова для справок:* ископаемых.

*Задание:* 1. Указать лицо, число глаголов: бывают, живешь.

2. В предложении подчеркнуть главные члены, поставить к ним вопросы: Первые карты люди рисовали на коре\* или вырезали на дощечке. (2 вариант до метки)

3. Записать загадку правильно: (Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает.

### **7 класс Контрольный диктант за год**

Берёза.

Из всех деревьев русского леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощицы. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Из случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые, белые подснежники. Я люблю живой мир берёзовых рощ.

Так писал Михаил Пришвин о символе России.

*Слова для справок:* надломленной, белоствольными.

*Задание:* **I вариант**

1. Указать род, число, падеж словосочетаний: русского леса, березовую рощу.

2. Указать лицо, число глаголов: прилетают, люблю.

3. Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.

**II вариант**

1. Указать род, число словосочетаний: живой мир, тонкая береста, берёзовые рощи.

2. Указать лицо, число глагола: люблю.

3. Разбор предложения: Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу.

**III вариант**

Из всех деревьев русского леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощицы. Белые стволы покрыты берестой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют дрозды, кукуют кукушки, перелетают шустрые синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые подснежники. Я люблю живой мир берёзовых рощ.

Михаил Пришвин так писал о символе России.

*Задание:*

1. Разбор по составу: подснежники, березовую.

2. Разбор предложения: Певчие птицы прилетают в березовую рощу.

3. Подчеркнуть известные орфограммы.

### **8 класс Диктант за I четверть.**

Русская изба.

Русские люди всегда жили в избах. Особенно красивы избы, которые стоят по живописным берегам реки Волги.

Мастера-плотники рубили избу из еловых, сосновых бревен. Крышу готовили из тёсаных досок. Настоящие умельцы делали изделия редкой красоты. Столбики крыльца украшались аккуратной резьбой. Особенно красивыми были калитки, наличники окон. На самую верхушку крыши ставился резной деревянный конек. Пышный растительный узор бежит

по всему дому. Он заплетает в свои побеги крупные цветы, удивительные плоды, огромные шишки.

Дома в Древней Руси выглядели небогато, но нарядно и празднично. Увидишь такой дом и понимаешь, широкая душа у его хозяев.

*Задание:*

**I вариант**

1. Разбор по составу: вырезали, резной, резьба.
2. выделить корни в сложном слове живописных.
3. Найти и подписать разные части речи.

**II вариант**

1. Разбор по составу: сады, садовый, посадки.
2. Выделить корни в сложном слове лесоруб.
3. Определить части речи слов: цветы, цветет, цветной.

**III вариант**

1. Разбор по составу: дом, дома, домики.
2. Подчеркнуть изученные орфограммы.

### **Контрольный диктант за II четверть.**

Удивительные вещи.

В субботу наш класс отправился на экскурсию в город Гжель. В старину здесь нашли белую глину и делают из нее удивительной красоты вещи.

Сказка оживает в умелых руках мастеров. Притронулся художник волшебной кисточкой к чашке, тарелке, вазочке. И в один миг вырастают голубые цветы. Синева неба и воды блестит на кувшине, подносе, чайнике.

За окном зима пушистым инеем нарядила деревья. Холодно в России. Изделия гжельских мастеров несут людям тепло и радость. Мы с друзьями решили освоить такую технику рисования. (79 слов).

*Слова для справок:* Гжель, гжельских.

*Задание:*

**I вариант**

1. Определить род, число и падеж словосочетаний: белую глину, в умелых руках, пушистым инеем.
2. Разобрать предложение по членам, надписать части речи: Притронулся художник волшебной кисточкой к чашке, тарелке, вазочке.

**II вариант**

1. определить род и число словосочетаний: белую глину, в умелых руках, пушистым инеем.
2. разобрать предложение по членам: Сказка оживает в умелых руках мастеров.

### **Контрольный диктант за III четверть.**

Лебеди.

На Чудское озеро пришла весна. На его необъятном просторе тает снег. Вода звонко катится и точит гладкий лед. Весеннее солнце помогает делу упорной воды. Свежий ветер подгоняет льдины.

С голубого неба звучит лебединый крик. Два красавца садятся на чистую гладь озера. Они уверенно плывут к широкому протоку, который зарос тростником. Одним концом проток выходит на Чудское озеро, другим соединяется с бухтой. На берегу этой бухты стоит деревня Лебединки.

Вдруг в тростнике показалась лисья морда. Но лебеди взмахнули белоснежными крыльями и взлетели в вышину.

(82 слова).

*Слова для справок:* два красавца, чистую гладь.

*Задание:*

**I вариант**

О  
Р

1. Определить спряжение глаголов: тает, катится, точит, помогает, садятся.
2. Разбор предложения: Но лебеди взмахнули белоснежными крыльями и взлетели в вышину.
3. Найти и подчеркнуть 2 наречия.

### **II вариант**

1. Определить спряжение глаголов: тает, точит.
2. Разбор первого предложения.

### **III вариант**

Подчеркнуть изученные орфограммы.

## **8 класс Контрольный диктант за год**

Молоток.

Эту историю рассказал мне брат.

Однажды Петя поднимался по лестнице в квартиру и увидел на подоконнике молоток. Ему очень нужен был такой молоток. Он строил из маленьких досочек лодки, ракеты, подъемные краны. Петр быстро оглянулся, схватил молоток и побежал домой. Мальчик объяснил маме, что нашел инструмент. Она серьезно попросила написать объявление о находке и повесить в подъезде.

В субботу Петя с друзьями мастерил деревянную шкатулку. За молотком пришел электрик Михаил Иванович. Он не забрал инструмент, а подарил его мальчику. Этот подарок брат хранит много лет.

Слова для справок: инструмент, лестница.

Задание:

### **I вариант**

1. Разбор по составу – подоконник, подарок, находка.
2. Определить род, число, падеж – из маленьких досочек, деревянную шкатулку.
3. Определить спряжение глаголов – хранить, написать.
4. Разбор по членам – Петр быстро оглянулся, схватил молоток и побежал домой.

### **II вариант**

1. Разбор по составу: подарок, субботу.
2. Определить спряжение глагола – повесить.
3. Разбор предложения: Эту историю рассказал мне брат.

### **III вариант**

Подчеркнуть изученные орфограммы.

## **9 класс Контрольный диктант за I четверть.**

Основание Москвы.

Нехоженой извилистой дорогой пробивалась княжеская дружина. Впереди на сильном коне ехал князь. Путь всадников был долгим и трудным. Не раз слышали они вой волков в глухой чаще. И вот их взору открылся высокий холм. Он был покрыт могучими соснами. Его склон мягко спускался к чистой реке.

Земледельцы давно облюбовали эти сказочные места. Здесь леса славились куницей, белкой и прочим пушным зверем. В реке резвилась рыба.

В 1147 году на берегу Москвы-реки появилось поселение. Основал его князь Юрий Долгорукий. Селение стало городом, а потом центром могучего государства. (87 слов).

Слова для справок: нехоженой, куницей.

Задание: 1. Образовать однокоренные слова от слова лес, разобрать их по составу.

2. Найти сложное слово, обозначить в нем корни.

3. Найти в тексте имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение; подписать, поставить вопрос.

## **9 класс**

### **Контрольный диктант за II четверть.**

В зимнюю стужу.

В тумане встает холодное тусклое солнце. Спит крепким сном зимний лес. Все живое замерзло от суровой стужи. Только иногда потрескивают от мороза деревья.

Я подхожу к лесной полянке. За поляной идет густой старый ельник. На деревьях висят крупные шишки. Под их тяжестью склонили концы ветвей.

Кругом тихо. Зимой не слышно пения птиц. Многие улетают на юг. Вдруг, словно веселый ветерок прошумел над застывшим лесом. Это пронеслась над поляной стайка дроздов.

Грамм. задание:

- 1 I гр. – 1 предложение; II гр. – 2 предложения
  - а. подчеркнуть главные члены предложения;
  - б. определить в этих предложениях у существительных и прилагательных – падеж, склонение, род.
- 2 Просклонять по падежам:
- 3 I гр. – степь, сосна.

II гр. – стужа.

- 4 По составу разобрать слова:

I гр. – замерзла, потрескивают, полянка.

II гр. – ветерок, висят.

### **9 класс Контрольный диктант за III четверть.**

#### **Одуванчик.**

У больших проезжих дорог, у лесных малых тропинок, в зеленых лугах, даже у порога дома все лето цветут одуванчики.

Все знают эти простые цветы. Они похожи на маленькое солнце с золотыми лепестками лучиками. Все лето цветут одуванчики. Их семена собраны в легкий пушистый шарик.

Почему цветок зовут одуванчик? Дунешь на шарик -поплывут, полетят в воздухе легкие семена.

Весь день следом за солнцем поворачивают одуванчики золотые свои головки. Вечером солнце заходит. Одуванчики свертывают свои лепестки и засыпают. Всю ночь крепко спят цветы.

Грамм. задание:

1. Найдите в тексте имена существительные и определите падеж, склонение, число:

**I вариант** – в 5 предложениях;

**II вариант** – в 8 предложениях.

2. Подчеркните главные члены предложения: I вар. – в предпоследнем предложении.

3. Разберите по составу: приток, маленькое, заходит, семена.

4. Найдите в тексте Д и выпишите 3 слова с безударной гласной в корне, подберите

проверочные слова.

### **9 класс Контрольный диктант за год.**

Книга.

Книга – это духовное завещание одного поколения другому. Совет умирающего старца подростку, который только собирается жить. Это приказ, который передает часовой, когда уходит на отдых.

Вся жизнь человечества постепенно оседала в умной книге. Имена, города, государства исчезали, а книга оставалась. Она росла вместе с человечеством. В ней собирались все главные



мысли, что волновали людей. В ней записан тот огромный рассказ жизни человечества, та автобиография, которая называется всемирной историей.

Но в книге не только прошедшее. Она дает знания, которыми мы пользуемся в настоящем. Она программа будущего.

Люди, уважайте книгу! (87 слов).

Слова для справок: умирающего, человечества, прошедшее.

Задание. 1. Разобрать по составу слова: подростку, часовой, передает.

2. Определить род, число, падеж словосочетаний огромный рассказ, в умной книге, главные мысли.

3. Определить спряжение глаголов передает, уходит.

4. Разобрать предложение по членам, надписать части речи, составить схему.